# Ontwikkelagenda Colon 2026-2030

Datum: 20 mei 2026

# Inhoudsopgave

**Inhoudsopgave** **2**

**1 Inleiding** **3**
1.1 Inleiding 3
1.2 Doel en werkwijze 3
1.3 Ons verhaal 3

**2 De domeinen** **8**
2.1 Domein Identiteit 9
2.2 Maatschappelijk belang 10
2.3 Domein Onderwijs en Kwaliteit 11
2.4 OK - Onderwijskundig verhaal 12
2.5 OK - Route naar herbergzaam onderwijs (werken aan een inclusief onderwijsstelsel) 14
2.6 OK - Een leven lang leren 15
2.7 OK - Regie op onderwijskwaliteit 16
2.8 Domein Personeel 17
2.9 Personeel - Goed werkgeverschap 18
2.10 Personeel - Bevoegd en bekwaam personeel 19
2.11 Personeel - Samen een leven lang leren 20
2.12 Personeel - Betekenisvol werk & werkplezier 21
2.13 Domein financiën 22
2.14 Financiën - Rentmeesterschap 23
2.15 Financiën - Ondernemerschap 24
2.16 Domein ICT 25
2.17 ICT - Veiligheid 26
2.18 ICT - Vaardigheid 27
2.19 Domein huisvesting 28

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

De samenwerkingsovereenkomst Colon, vastgesteld d.d. 03 12 2025, stelt het volgende.

Colon is een vereniging van samenwerkende christelijk-reformatorische schoolbesturen.

De bedoeling van onze organisatie:
*Missie (waar staan we voor): "Colon zorgt voor onderlinge verbondenheid van zelfstandige, christelijk-reformatorische schoolbesturen om hen te versterken in identiteit en kwaliteit."*
*Visie (waar gaan we voor): "Colon verzorgt voor hen professionele ontmoeting en actuele integrale ondersteuning waardoor zij hun verantwoordelijkheden op een professionele manier kunnen uitvoeren en borgen."*

Onze slogan:

**Verbinden & Ontwikkelen**

Dit doet Colon door het bieden van:

- Ondersteuning en advisering op het gebied van Onderwijs & Kwaliteit, Leren & ICT, Personeelsbeleid (HRM), financiën en huisvesting. Voor VCPOZ fungeert zij in deze als staf.
- Een gezamenlijke Ontwikkelagenda ter ondersteuning van het Strategisch Beleid van de aangesloten schoolbesturen.
- Professionaliseringsaanbod voor alle betrokkenen.
- (Leer)netwerken: het creëren van ontmoetingen tussen scholen en haar medewerkers (Professionele Leer Gemeenschappen).
- Gezamenlijke inkoop en contractvorming.
- Het beheren van een Vervangerspool.
- Vertegenwoordiging van schoolbesturen bij externe netwerken/organisaties en het bevorderen van de samenwerking en zichtbaarheid binnen deze gremia.
- Kwaliteitsbewaking: ondersteunen in het delen van expertise, risicoanalyse en de benchmark ter bespreking van de kwaliteit van de schoolbesturen en haar scholen.
- Arbo-preventie en veiligheid (IBP-normenkader/AVG). Door te verbinden en te ontwikkelen werken we aan de onderlinge samenwerking van alle betrokken scholen en schoolbesturen, ten dienste van het christelijk-reformatorisch onderwijs aan onze kinderen.

## 1.2 Doel en werkwijze

De ontwikkelagenda beschrijft de actiepunten c.q.. doelen die Colon heeft geformuleerd voor de periode 2026 - 2030. Hiermee geeft de agenda inzicht in de bestuurs- en schoolontwikkeling in de breedte van de de samenwerkende christelijk-reformatorische schoolbesturen in Zeeland. De schoolbesturen en scholen zijn betrokken geweest bij de totstandkoming van deze agenda. Tijdens het directeurenoverleg Colon, de Meerdaagse directeuren Colon en het bestuurdersoverleg zijn de inhouden al dan niet samen met de beleidsmedewerkers en het College van Bestuur verkend, in gesprek gebracht en vastgesteld.

Met de ontwikkelagenda heeft elk schoolbestuur en elke school inzicht en overzicht in de gezamenlijk gedragen ontwikkelpunten. De ontwikkelagenda bundelt de bestuursdoelen en -actiepunten én de schooldoelen en -actiepunten. Elk lid is vrij in het overnemen van deze ontwikkelagenda in het eigen bestuursbeleidsplan en schoolplan. De techniek faciliteert dat de bestuursdoelen direct in het schoolplan geactiveerd kunnen worden. Kiest het bestuur ervoor om een afzonderlijk bestuursbeleidsplan te schrijven, dan adviseren we de bestuursdoelen c.q.. actiepunten over te nemen uit het schoolplan en daar niet te activeren.

## 1.3 Ons verhaal

### Inleiding

Het onderwijs is in beweging, in Nederland, in Zeeland. De maakbare wereld lijkt haar grenzen bereikt te hebben. Jarenlange focus op de positie van de individuele leerling, de noodzaak van maximaal

leerrendement en datagestuurd beleid en praktijken hebben een werkelijkheid in en om de school laten ontstaan die om bezinning vraagt.

**Kader**
Grote vragen  worden gesteld:
- Wat is de bedoeling van ons onderwijs?
- Welke leerling wil je afleveren aan het einde van de (basis-)schoolloopbaan?
- Hoe beweegt het onderwijs meer en meer naar herbergzaam/meer inclusief onderwijs?
- Wie is de onderwijsprofessional, wat is de kennisbasis en welke competenties zijn onmisbaar?
- Hoe bindt en boeit de werkgever de (aanstaande) medewerker om in het onderwijs te blijven werken?
- Wat is een passende organisatie voor het geven van onderwijs?

**Basishouding**
Colon kiest ervoor om te starten vanuit het positieve. De besturen en scholen staan er grotendeels goed voor. En daarom blijven we weg van het eindeloze verbeteren, vernieuwen en almaar innoveren. We kiezen ervoor om vanuit het goede te acteren, om de toekomstige generatie in de eigen context telkens weer goed onderwijs te bieden. Het leren van het christelijke leven doen we in het hier en nu, gericht op hier en daar. Gericht op het moment en en de eindeloze eeuwigheid.

**Artikel 23 van de Nederlandse grondwet**
We zijn ons ervan bewust dat artikel 23 van de grondwet (https://nederlandsegrondrechten.nl/grondrechten/204-artikel-23) ons als christelijk reformatorische scholen de gelegenheid geeft en de opdracht verstrekt om werk te maken van onze identiteit binnen onze leer- en leefgemeenschappen. De huidige politiek-maatschappelijke werkelijkheid vraagt van ons naar binnen en naar buiten helder te zijn over onze identiteit. In de onderwijscontext verwijst identiteit naar het geheel van opvattingen, waarden, overtuigingen en ervaringen die bepalen wie iemand is. Het is een essentieel onderdeel van persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling. Identiteitsontwikkeling in het onderwijs is cruciaal voor het helpen van leerlingen bij het begrijpen van zichzelf en hun relatie met de wereld, ondersteund door een diverse en inclusieve leeromgeving. (https://www.vgs.nl/app/uploads/2022/08/Whitepaper-Toezicht-op-identiteit-VGS-2.pdf) Als we letten op het politieke landschap in Nederland, dan is te verwachten dat binnen een decennium bestaande regelingen als gesloten toelatingsbeleid en ruime interpretatie van de kerndoelen tot het verleden behoren. Dat verplicht ons om ons onderwijskundig verhaal actueel, gedreven, verstaanbaar en verankerd te verwoorden en praktiseren.

**Persoonsvorming (profiel van de christelijke leerling)**
Dat roept als eerste de vraag op concreet te antwoorden op de vraag wat de bedoeling van ons onderwijs is. Hebben we scherp welk gewenst profiel van de leerling we voorstaan? En waardoor de persoonlijke identiteit van de leerling wordt gevoed? Hoe de leerling als persoon is (verbonden en gevormd) (ik ben)? Welke kennis (ik denk) beheerst moet worden en over welke vaardigheden (ik kan) hij beschikt als hij de (basis)school verlaat?

**Curriculum geënt op wettelijke opdracht en identiteit**
Het curriculum gaat over kennen, kunnen en ervaren. Het is meer en meer nodig om te bezien hoe we dit curriculum vanuit onze identiteit kunnen realiseren in onderwijspraktijken die onze scholen als leer- en leefgemeenschappen de leerlingen en leraren het christelijke leven leren leven. Waarbij de focus niet allereerst ligt op het boeken van persoonlijke succeservaringen van de leerling, maar juist en steeds weer op een balans tussen hoofd (kennis), hart (verbinding) en handen (doen), het individu en de groep.

**Didactiek met de focus op de leerlingengroep**
De achterliggende decennia is onder invloed van het sterk meritocratisch denken sterk geïnvesteerd op de didactiek als gereedschap om persoonlijke leerlingsuccessen te realiseren. De onderwijsprofessional werkt middels evidence-informed inzichten aan de didactische praktijken gericht op elke individuele leerling. Waarbij veel ruimte wordt gegeven aan de therapeutische

ondersteuningsvraag van de leerling. (Een meritocratie is een samenleving of organisatie waarin de sociaaleconomische positie van een individu wordt bepaald door eigen verdiensten, talent en inzet, in plaats van afkomst, geslacht of privileges. Het ideaal is dat iedereen gelijke kansen krijgt en dat prestaties de plek in de samenleving bepalen.) De effecten van deze aanpak zijn positief als het gaat om de intellectuele kennis en vaardigheden van de de leerlingen. Tegelijkertijd zijn de grenzen van het didactisch handelen in de leer- en leefgemeenschap bereikt. Een beperkt aantal leerlingen heeft een hoge personeelsbezetting nodig. De focus op de groep is geminimaliseerd en de leefbaarheid staat onder druk vanwege gedragsuitingen die het leren en ontwikkelen negatief beïnvloeden. Colon werkt aan een didactiek die sterker gericht is op het groepsproces en niet alleen gericht is op maximale groei van elke individuele leerling in een vakgebied of vaardigheden. De balans heeft betrekking op het leren leven van het christelijke leven.

**Christelijke pedagogiek als basis**
Gelet op de sterk individu-gerichte aanpak en therapeutische begeleiding van de leerlingen is de pedagogiek de achterliggende decennia meer en meer op de achtergrond geraakt. Met de sterke etikettering van leerlingen is het "normaal" steeds dunner geworden en de ruimte gecreëerd voor de leerling om eigen(aardig) gedrag te vertonen en individuele ruimte op te eisen. De leer- en leefgemeenschap vraagt om herontdekking van de christelijke pedagogiek, de herdefiniëring van het "normaal" en de heroriëntatie van de school op de pedagogiek in de dagelijkse onderwijspraktijk. De balans tussen persoonsvorming, opdoen van kennis en vaardigheden en participeren in een leer- en leefgemeenschap vraagt van de school een stevige pedagogiek, waarin gebrokenheid staat tegenover maakbaarheid en onderwijskansen staan tegenover onderwijsbeperkingen.

**Herbergzaam en inclusief**
Elke school in Nederland heeft een wettelijke opdracht. De opdracht vraagt om uitvoering. En controle hierop is ingericht. In deze beleidsplanperiode staan een aantal grote verplichtingen op de agenda. Scholen dienen het geactualiseerde curriculum te integreren in de onderwijspraktijk. Het gaat hierbij om kennis, vaardigheden en ervaringen. Het onderwijs dient herbergzaam te worden. Het gaat dan om onderwijsvormen waarbij alle kinderen, inclusief degenen met beperkingen, ontwikkelingsachterstanden of specifieke onderwijsbehoeften, samen naar school gaan in hun eigen buurt. Dus thuisnabij onderwijs voor de doelgroep waarvoor onze scholen in stand worden gehouden. Dat betekent niet dat het gespecialiseerd onderwijs volledig verdwijnt.
Dit vraagt van de scholen om de leer- en leefomgeving zodanig vorm te geven dat het "normaal" wordt geherdefinieerd, dat didactiek en pedagogiek in gesprek worden gebracht en leidend zijn in de sturing en realisatie van het leren en ontwikkelen. Dat vraagt om bezinning op de identiteit en het curriculum. Dat vraagt bezinning op en oefening van het primaire proces van de onderwijsprofessionals.

Inclusief onderwijs is een opdracht van de overheid, waar elke school zich toe heeft te verhouden. De overheid heeft daar haar bedoelingen mee waar VCPOZ, vanuit christelijk perspectief, inhoud aan wil geven. Tegelijk staan we als VCPOZ in een meritocratische maatschappij die zich kenmerkt door maakbaarheid, het moet meer beter en daar ben je zelf verantwoordelijk voor. Dit heeft ook invloed op het onderwijs, er wordt veel van scholen geëist, zeker als het gaat om opbrengsten. Deze maatschappelijke ontwikkelingen en de inclusieopgave vragen om nadere doordenking. Hoe kijken we vanuit Bijbelse pedagogiek aan tegen het omgaan met verschillen en op welke manier geloven wij dat inclusief onderwijs vorm moet krijgen in lijn met het Koninkrijk van God. Herbergzaam onderwijs doet scholen een handreiking in de Bijbelse doordenking van het zijn van een inclusieve gemeenschap. VCPOZ kiest er dan ook voor om niet te spreken over inclusief, maar over herbergzaam. Dit woord doet recht aan onze bedoelingen in het omgaan met verschillen in de school.

Bijbelse kernwoorden in verband met herbergzaam onderwijs
In de christelijke inspiratie van het omgaan met verschillen spelen een aantal Bijbelse kernwoorden een rol. Ze staan alle in verband met het beeld van de herberg. We omschrijven ze hier kort:
*Veiligheid:*
alle leerlingen worden gezien als geschapen naar Gods beeld. Dat betekent dat ze allen geroepen zijn verantwoordelijkheid te dragen. Opvoeders en leraren hebben de taak hen hierin te leiden. Basaal hierin is de onvoorwaardelijke acceptatie. Zoals gasten in een herberg welkom worden geheten en een

veilige plek vinden, behoren leerlingen zich in school gezien en geaccepteerd te voelen.
*Zorg en barmhartigheid:*
vanuit christelijk perspectief is er een opdracht dat opvoeders zich inspannen om te begrijpen wat leerlingen nodig hebben. Dat wil bijvoorbeeld zeggen dat ze proberen te peilen welke nood er achter gedrag schuilgaat. Elders in deze katern wordt dit ‘lezen van gedrag’ genoemd. Dit kan leiden tot aanpassingen in de houding van de ‘herbergiers’ (denk in verband met de school hierbij aan al het personeel) en van de inrichting van de faciliteiten. Dit om het vertoeven in de herberg voor iedereen zo aangenaam mogelijk te maken
*Gaven:*
Alle leerlingen hebben hun eigen gaven. Dit betekent dat iedereen, onafhankelijk van persoonlijkheid, afkomst of andere kenmerken gaven kan laten floreren en bijdraagt aan het welzijn van de gemeenschap. In de tijd dat iemand in de herberg verblijft, draagt die persoon bij aan het reilen en zeilen van dat moment, in de verwachting dat dit ten goede komt aan de ander en hemzelf.
*Gelijkwaardigheid:*
Alle leerlingen worden als gelijkwaardig gezien. Competitie wordt niet aangewakkerd en vergelijking met elkaar wat betreft eigenschappen en prestaties wordt vermeden. Er wordt respectvol omgegaan met elkaars eigenheid. Tijdens het verblijf in de herberg krijgt ieder taken die bij hem of haar past.
*Rechtvaardigheid:*
Aan iedereen wordt recht gedaan. Specifieke kenmerken of behoeften plaatst iemand niet in een bevoorrechte rol. Aandacht voor de een gaat niet ten koste van aandacht voor de ander.
*Lasten dragen:*
De bereidheid om de lasten van de ander te zien en de ander te helpen die last te dragen wordt bevorderd. Een tijdelijk verblijf in de herberg is een oefenruimte voor het vervolg van de reis.

**Samen leren en verbinden en ontwikkelen**
De nieuwe schoolplanperiode heeft een looptijd van vier jaar. Elke school heeft een aantal ontwikkelthema's die één keer in de zoveel jaar aandacht vragen. En dus gefaciliteerd moeten worden om goed onderwijs goed te laten blijven. Gelet op de nieuwe wettelijke opdrachten (curriculum en inclusie), de ervaren knelpunten, de nieuwe inzichten ten aanzien van didactiek, pedagogiek en persoonsvorming en de (beperkte) beschikbaarheid van actueel geschoolde onderwijsprofessionals kiest de regio ervoor om de mogelijkheid om samen leren, leren en ontwikkelen, nadrukkelijk in te zetten bij de realisatie van de beleidsvoornemens.
De ontwikkelagenda kent een opsomming van een flink aantal actiepunten/doelen.  Als we ze op ons laten inwerken zijn er vier thema's die hierin naar voren komen: curriculum, didactiek, persoonsvorming en pedagogiek. Deze zijn direct verbonden met de identiteit en het onderwijskundig verhaal en de mate van herbergzaamheid. De school stelt op basis van de eigen schoolontwikkeling en de ontwikkelagenda het operationele beleid voor 2027-2031 vast in het schoolplan. Het operationele beleid is ook sterk gefocust op samen leren door gebruik te maken van bijvoorbeeld lesson study, verbeterbord of varianten die de onderwijspraktijk als leer- en oefenplek gebruiken. Daarbij is er ruimte om de schoolontwikkeling te monitoren/onderzoeken en te verrijken met relevante kennis(bronnen), bijvoorbeeld de SLO (curriculum), lectoraten (didactiek, persoonsvorming en pedagogiek), theologen (identiteit) experts (herbergzaam onderwijs).
De verwachting is dat één van de bouwstenen didactiek, persoonsvorming, pedagogiek of curriculum de verbindende steen -voor een bepaald tijdsblok van de planperiode-  zal blijken te zijn bij de keuzes die de school maakt. Het idee is om op basis van de verbindende steen een regionale PLG in te richten voor de kartrekkers binnen de school waarin ruimte is om van en met elkaar te leren én waar de verschillende bouwsteengroepen elkaar informeren over de voortgang en inhouden. Jaarlijks kan worden bezien bij welke bouwsteengroep wordt aangehaakt. Aan het einde van de schoolplanperiode is elke school in staat een integraal onderwijskundig verhaal te schrijven, zonder dat op alle bouwstenen intensief geacteerd moet worden binnen de eigen school.
Naast deze lijn van samen leren en verbinden en ontwikkelen faciliteert Colon de PLG/HRS directeuren. In een periode van twee keer twee jaar zullen hierin ook de verbindingen worden gelegd met de ontwikkelagenda.

**Onderwijskundig verhaal**
Het onderwijskundig verhaal vult tegen het eind van de schoolplanperiode de Golden Cirkel van Simon

Sinek. Het legitimeert het bestaansrecht van de school, de christelijke pedagogiek en de didactische uitgangspunten. Het maakt duidelijk wat de identiteit betekent voor de school als leer- en leefgemeenschap, voor de persoonsvorming van de leerlingen en onderwijsprofessionals. Het geeft inzicht in de onderliggende keuzes die zijn gemaakt bij de vaststelling van het curriculum. Het vertelt op welke wijze de school meetbare en merkbare opbrengsten en ontwikkelingen in gesprek brengt. En het geeft inzicht in het profiel van de christelijke leerling dat we voor ogen hebben als de schoolloopbaan is afgerond. Niet kwalificerend van aard, wel standaarden, voorzien van indicatoren, beschrijvend, die spiegelend en verantwoordend worden gebruikt.

Deze route levert onze scholen meer en scherper zicht op het bestaansrecht en de bedoeling van de school op. Identiteit, curriculum, professionaliteit, didactiek, pedagogiek en persoonsvorming zijn belangrijke thema's die in het onderwijskundig verhaal aan de orde komen. Om de integraliteit van het onderwijskundig verhaal te benadrukken gebruiken we de slogan: Waar RoOK is is VUUR:

V.U.U.R. – Verkennen, Uitwisselen, Uitvoeren, Reflecteren
Samen werken aan onderwijs, geworteld in Gods Woord en gericht op de vorming van het hele kind

Met V.U.U.R. bouwt elk schoolteam in gezamenlijkheid aan brede onderwijskwaliteit, dat het onderwijskundig verhaal oplevert. In dit cyclische proces verkennen we wat goed onderwijs is en hoe we dit, in afhankelijkheid van God, vormgeven binnen onze school. We wisselen uit om zicht te krijgen op ons handelen, elkaars inzichten te benutten en samen te leren. Van daaruit voeren we uit: we werken doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de vorming van onze leerlingen. In de fase van reflecteren geven we rekenschap van onze keuzes en gaan we met elkaar in gesprek over wat dit betekent voor ons dagelijks handelen.

Zo groeit een professionele cultuur waarin het team samen leert, verantwoordelijkheid draagt en gericht werkt aan onderwijs dat recht doet aan de brede vorming van leerlingen—hoofd, hart en handen—geworteld in Gods Woord en met oog voor de toekomst.

(Afbeelding "huis" invoegen na definitief ontwerp)

**Bijlagen**

1. Het onderwijskundig verhaal

## 2 De domeinen

### 2.1 Domein Identiteit

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Bij ons op school is identiteit merkbaar, zichtbaar, intern en extern. | hoog |
| Bij ons op school heeft de dialoog tussen IR, teams en achterban heeft binnen de gemeenschap een vaste plek. | hoog |
| Onze school als gemeenschap is een veilige leer- en leefomgeving, vanuit een christelijke schoolpedagogiek. | hoog |

## 2.2 Maatschappelijk belang

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur neemt in afstemming en middels Colon deel aan regionale en landelijke overleggen en neemt haar verantwoordelijk in het samen behartigen van de daarin te ontwikkelen maatschappelijke onderwijsgerelateerde thema's. | gemiddeld |
| De schoolleiding neemt actief deel aan lokale overleggen en neemt haar verantwoordelijk in het samen behartigen van de daarin te ontwikkelen maatschappelijke en onderwijsgerelateerde thema's. | gemiddeld |

## 2.3 Domein Onderwijs en Kwaliteit

### 2.4 OK - Onderwijskundig verhaal

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur faciliteert de implementatie van de kerndoelen in onze school/scholen met nadrukkelijk aandacht voor christelijke socialisatie, kwalificatie en subjectificatie. | hoog |
| Ons bestuur stelt de school/scholen in staat om te reflecteren op de aanwezige kwaliteit van professionals ten aanzien van de gewenste onderwijspraktijk aan de hand van de kennisdomeinen van het beroepsprofiel. | gemiddeld |
| Ons bestuur biedt een denkkader aan om na te denken over een teamsamenstelling passend bij het onderwijskundig verhaal. | laag |
| Ons bestuur faciliteert de ontwikkeling en groei van de verschillende functies binnen de school/organisatie. De door NAPL vastgestelde ontwikkelpaden zijn hierbij als spiegel gebruikt. | gemiddeld |
| Ons bestuur deelt beelden van curricula waarmee schoolleider zich verhoud tot hun huidige en gewenste onderwijspraktijk | hoog |
| Ons bestuur stimuleert op basis van wetenschappelijke publicaties en onderzoek de school/scholen om de best passende didactiek te verkennen en te introduceren (formatief handelen). | hoog |
| Ons bestuur stimuleert de school/scholen een passende balans te hanteren tussen de kennisbasis, vaardigheden en attitude van de groep. De pedagogiek is hierbij leidend. | hoog |
| Ons bestuur neemt kennis van de ontwikkelingen van de integrale kindcentra, benoemt de kansen en risico's en ontwikkelt met de school/scholen (en kinderopvang: Elorah, ZO, KOW) hier een visie op. | hoog |
| Bij ons op school zijn de nieuwe kerndoelen zichtbaar in het dagelijks onderwijs met nadrukkelijk aandacht voor christelijke socialisatie, kwalificatie en subjectificatie. | hoog |
| Onze school heeft de kwaliteit van de professionals ten aanzien van de kennisdomeinen van het beroepsprofiel (groene cirkel) in beeld waarmee de kansen en de risico's voor de gewenste onderwijspraktijken gewogen en aangepakt worden. | gemiddeld |
| Onze school heeft een teamsamenstelling die past bij het onderwijskundig verhaal. | laag |
| Onze school heeft vastgelegd welke kennis en vaardigheden, taken en verantwoordelijkheden per functie nodig zijn en is daarmee in staat om te reflecteren en/of acteren op de huidige situatie. (ingekort) | gemiddeld |
| Onze school werkt met een passend curriculum (inhoud en vorm) waarmee de professionals het onderwijskundig verhaal realiseren en voert hierover voortdurend het gesprek. | hoog |
| Onze school biedt ruimte voor groei en ontwikkeling van leerlingen door middel van procesgerichte feedback en een cultuur waarin fouten maken het leren bevordert. | gemiddeld |
| Onze school hanteert een passende balans tussen het werken aan de kennisbasis, vaardigheden en attitude van de groep. De pedagogiek is hierbij leidend. | gemiddeld |

| | |
|---|---|
| Onze school oriënteert zich op de ontwikkelingen van de integrale kindcentra en heeft vastgesteld welke kansen en risico's hieraan verbonden zijn, voert passende experimenten uit en ontwikkelt hier een lokale visie op. | laag |

### 2.5 OK - Route naar herbergzaam onderwijs (werken aan een inclusief onderwijsstelsel)

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur bezint zich op het 'profiel van de christelijke leerling' - en geeft hier woorden aan- om als vertrek- en ankerpunt te gebruiken voor de route naar herbergzaam onderwijs. | hoog |
| Ons bestuur bezint zich op de christelijke pedagogiek om herbergzaam onderwijs allereerst vanuit de pedagogiek en pas daarna vanuit de didactiek te kaderen. | hoog |
| Ons bestuur heeft met de lectoraten van Driestar educatief de betekenis van de christelijke school beschreven waarbij het leren van het christelijke leven in de school als oefenplaats/werkplaats vanuit gemeenschapsdenken uitgangspunt is. | gemiddeld |
| Ons bestuur stimuleert de school/scholen om het pedagogisch ideaal boven de didactische doelmatigheid en effectiviteit te plaatsen om het meritocratische denken minder prominent te positioneren en betrekt daar de ouders bij. | hoog |
| Ons bestuur faciliteert in de relevante netwerken die het onderwijskundig verhaal en de inclusiviteit in gesprek brengen. | hoog |
| Onze school heeft het “profiel van de christelijke leerling” beschreven waaraan de school zich spiegelt om herbergzaam onderwijs praktijk te laten zijn | hoog |
| Onze school heeft allereerst vanuit de christelijke pedagogiek de praktijk van herbergzaam onderwijs vormgegeven, de didactiek is volgend. | hoog |
| Onze school is een oefenplaats/werkplaats om in de groep en school te groeien in het leren van het christelijke leven en stemt het onderwijsaanbod en de didactiek daarop af. | hoog |
| Onze school laat de zingeving en pedagogiek in de ontmoetingen tussen en met de leerlingen prevaleren boven de opbrengstgerichte cultuur en betrekt daar de ouders bij. | gemiddeld |
| De school participeert in de relevante netwerken die het onderwijskundig verhaal en de herbergzaamheid in gesprek brengen en laat praktijken zien die hieruit voortvloeien en beschikt over haar eigen onderwijskundige verhaal. | hoog |

### 2.6 OK - Een leven lang leren

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur realiseert gezamenlijke leermomenten met het oog op de versterking van de onderwijsprofessional, de school en organisatie. | hoog |
| Ons bestuur zorgt voor een passende inrichting van de online omgeving en ondersteunt de gebruikers in het kennen en gebruiken van de mogelijkheden. Waarbij de verbinding met het leerplatform Progressus maximaal zal worden benut. | gemiddeld |
| Ons bestuur biedt middelen en/of werkwijzen aan op zowel bovenschools als schoolniveau die het ontwikkelen van onderwijs mogelijk maken. Waarbij de NAPL nadrukkelijk onder de aandacht wordt gebracht. | hoog |
| Ons bestuur neemt de ruimte om de missie van Colon - verbinden en ontwikkelen– te faciliteren door daarbij passende actuele onderwijskundige en pedagogische inzichten diepgaand te verankeren. | hoog |
| Ons bestuur stimuleert en faciliteert onderzoek wat zich richt op de vorming van de christelijke professional. | hoog |
| Onze school staat in verbinding met de andere scholen binnen de organisatie en streeft middels actieve samenwerking om te leren en te ontwikkelen. | hoog |
| Onze school stimuleert om de online omgeving optimaal te gebruiken om de reis van de onderwijsprofessional procesmatig en inhoudelijk een impuls te geven. | hoog |
| Onze school daagt het team uit en faciliteert structureel de mogelijkheid om onderwijs te ontwikkelen via een cyclisch proces van analyseren, ontwerpen, maken, uitvoeren evalueren en bijstellen (beroepstaak 5 beroepsprofiel). | gemiddeld |
| Onze school neemt kennis van actuele onderwijskundige en pedagogische inzichten om zo de opdracht om Bijbelgetrouw onderwijs te bieden binnen de leer- en leefgemeenschap te realiseren. | hoog |
| Onze school stimuleert en faciliteert onderzoek wat zich richt op de vorming van de christelijke professional. | gemiddeld |

### 2.7 OK - Regie op onderwijskwaliteit

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur heeft de bovenschoolse kwaliteitskalender geadapteerd | hoog |
| Ons bestuur analyseert en interpreteert data op school/bovenschools niveau | hoog |
| Het bestuur brengt de benchmark in gesprek met de doelgroepen | hoog |
| De school voert regie op onderwijskwaliteit door leerling resultaten integraal en in samenhang te benaderen. Resultaten worden gebruikt als middel voor ontwikkeling, zodat zij het realiseren van inclusief onderwijs ondersteunen en nooit belemmeren. | hoog |
| De school oefent met formatief handelen om holistisch te werken. De fasen van het model Regie op Onderwijskwaliteit worden continu en bewust ingezet en sturen het primaire proces, niet de toetscyclus van methodes. | gemiddeld |

## 2.8 Domein Personeel

### 2.9 Personeel - Goed werkgeverschap

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| De (door)ontwikkeling van (strategisch) personeelsbeleid door ons bestuur draagt bij aan het realiseren van een aantrekkelijke werkomgeving en het verder vormgeven van goed werkgeverschap. | hoog |
| Ons bestuur moedigt de schoolleiding aan in gesprek te gaan met teamleden over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen. | hoog |
| Ons bestuur houdt de schoolleiding op de hoogte van nieuwe inzichten op het gebied van succesvolle en duurzame re-integratie en ondersteunt actief bij langdurig verzuim. | hoog |
| Ons bestuur investeert in een constructieve samenwerking met de arbodienstverlener. | hoog |
| De schoolleiding gaat in gesprek met teamleden over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen. | hoog |
| De schoolleiding onderzoekt mogelijkheden om de talenten en kwaliteiten van de teamleden optimaal in te zetten binnen de school en zoekt naar mogelijkheden om een taak of werkomgeving passender en uitdagender te maken. | hoog |
| De schoolleiding laat leerkrachten en ondersteuners focussen op hun kerntaak, zodat ze die met toewijding kunnen vervullen. Dit wordt ook zichtbaar in de normjaartaak. | hoog |
| De schoolleiding begeleidt re-integratietrajecten conform de Wet Verbetering Poortwachter. | hoog |
| De schoolleiding neemt de regie in het laaghouden en waar nodig terugdringen van het ziekteverzuim. | hoog |

### 2.10 Personeel - Bevoegd en bekwaam personeel

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur anticipeert adequaat op de korte en lange termijn ontwikkelingen op de onderwijsarbeidsmarkt. Ons bestuur is actief op zoek naar (creatieve) mogelijkheden om goed onderwijs te geven met bekwaam personeel. | hoog |
| Ons bestuur biedt mogelijkheden aan de schoolleider ervaringen en mogelijkheden met betrekking tot personeelsbezetting, carrièreperspectieven en functiediversiteit uit te wisselen. | hoog |
| Ons bestuur participeert in initiatieven als Progressus en Lesgeven in Zeeland. VO-leerlingen, herintreders en zij-instromers worden gemotiveerd om (weer) in het primair onderwijs te komen werken. | hoog |
| Binnen onze school wordt voor het vinden van nieuw personeel actief gebruik gemaakt van het netwerk van de directeur, het team en de ouders. | hoog |
| De schoolleiding is actief op zoek naar (creatieve) mogelijkheden om goed onderwijs te geven met bekwaam personeel. Een open blik is noodzakelijk om de continuïteit te kunnen blijven waarborgen. | hoog |
| De schoolleiding geeft blijvend aandacht aan carrièreperspectieven en functiediversiteit binnen de school. | hoog |
| Binnen onze school benaderen we potentiële kandidaten voor de A-pool proactief. | hoog |

### 2.11 Personeel - Samen een leven lang leren

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur inspireert, faciliteert en ondersteunt medewerkers om te groeien en te ontwikkelen. | hoog |
| Ons bestuur biedt een gezamenlijk herregistratietraject in de regio aan waarin de professionalisering van de schoolleider verder gestalte krijgt. Ons bestuur faciliteert en stimuleert leiderschapsontwikkeling van de schoolleider. | hoog |
| Ons bestuur bevordert de samenwerking tussen de Colonschoolteams door het kennen en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden en stimuleert het gezamenlijk optrekken. | hoog |
| Binnen onze school wordt het beroepsprofiel van de christelijke leraar geïmplementeerd. Het beroepsprofiel ondersteunt een leercultuur, functioneert als spiegel en beoogt ook de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers te stimuleren. | hoog |
| De schoolleiding voert ontwikkelgesprekken met de medewerkers. De school spreekt de talenten en drijfveren aan van iedere medewerker. | hoog |
| De schoolleiding stimuleert een leercultuur door onder meer het organiseren van collegiale visitatie en het creëren van omstandigheden waarin leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en professionele ontwikkeling. | hoog |
| De school heeft voor startende collega’s een begeleidingsplan. Het doel van dit begeleidingsplan is een ondersteunend en welkom schoolklimaat creëren waarin de integratie van startende medewerkers binnen de school optimaal kan plaatsvinden. | hoog |
| Binnen onze school worden stagiairs gezien als aanstaande collega’s en verdienen goede begeleiding en kansen om te ontwikkelen. Het team staat om de aanstaande collega heen. | hoog |
| De schoolleiding bevordert de samenwerking in het team door het kennen en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden. | hoog |

### 2.12 Personeel - Betekenisvol werk & werkplezier

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur benadrukt bij zittend en toekomstig personeel dat werken in het onderwijs betekenisvol is. | hoog |
| Ons bestuur stimuleert de schoolleiding om bij te dragen aan het werkgeluk van medewerkers, zowel op individueel als teamniveau. | hoog |
| Ons bestuur daagt de schoolleiding uit om de dialoog aan te gaan met de individuele medewerkers en het team over wat nodig is om plezierig en gezond te werken, nu en in de toekomst. | hoog |
| Ons bestuur zorgt dat de schoolleider ervaringen met betrekking tot werkverdeling, jaarplanning en duurzame inzetbaarheid uitwisselen. binnen Colon. | hoog |
| Ons bestuur gaat in gesprek met de schoolleiding over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk en spreekt hen aan op hun verantwoordelijkheid. | hoog |
| Binnen onze school functioneren teamleden als ambassadeurs en stralen uit dat werken in het onderwijs voldoening en plezier geeft. | hoog |
| Leerkrachten en ondersteuners worden gemotiveerd verhalen te vertellen in hun omgeving waarin ze laten zien dat zij trots zijn op hun vak. | hoog |
| De schoolleiding stimuleert teamleden oog te hebben voor elkaar. Binnen onze school wordt steun en aandacht tussen collega’s gestimuleerd, georganiseerd en gefaciliteerd. | hoog |
| De schoolleiding geeft blijk van ‘er zijn’ door tijd te nemen en beschikbaar te zijn voor medewerkers. | hoog |
| De schoolleiding stimuleert het vieren van successen, het waarderend onderzoeken en het oefenen in tevredenheid. | hoog |
| Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van het (preventieve) aanbod van GS-vitaal. | hoog |
| De schoolleiding draagt zorg voor een door het team gedragen werkverdelingsplan. | hoog |
| De schoolleiding brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid. | hoog |

## 2.13 Domein financiën

### 2.14 Financiën - Rentmeesterschap

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur faciliteert de implementatie van het vastgestelde allocatiebeleid voor de scholen zodat overeenkomstig de visie van het bestuur evenwicht ontstaat tussen solidariteit en lokalen verantwoordelijkheid. | hoog |
| Ons bestuur faciliteert een goede planning en control cyclus | hoog |
| De schoolleiding beschikt over een lange termijn analyse kostenontwikkelingen | hoog |
| De schoolleiding beschikt over een functioneel ingerichte salaris- en financiële administratie | hoog |

### 2.15 Financiën - Ondernemerschap

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur ontwikkelt onderwijskundige scenario's, gelet op de positie en impact van de Speciale Scholen en de Dienst Ambulante begeleiding Kapelle, als denk- en werkmodellen om herbergzaam/meer inclusief onderwijs vorm te kunnen geven. | hoog |
| De schoolleiding heeft inzicht in de uitgaven, weet haar uitgaven te analyseren, en te acteren voor een doelmatige inzet van de maatschappelijke middelen. | hoog |
| De schoolleiding is in staat haar begroting beleidsrijk op te stellen binnen de bestuurlijke kaders. | hoog |

## 2.16 Domein ICT

### 2.17 ICT - Veiligheid

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur faciliteert dat de school beschikt over een stabiele, veilige en toekomstbestendige ICT-infrastructuur, en dat deze wordt onderhouden en ontwikkeld. | gemiddeld |
| Ons bestuur zorgt dat aan het einde van deze beleidsplanperiode alle scholen minimaal op niveau 3 van de geldende normen voor privacy, informatiebeveiliging en digitale veiligheid scoren, door ondersteuning, monitoring en begeleiding van de scholen. | hoog |
| Bij ons op school zorgen we voor een veilige digitale omgeving, beschermen we persoonsgegevens en informatie, volgen we het normenkader en vergroten we de bewustwording van alle betrokkenen. | hoog |
| Bij ons op school realiseren en onderhouden we een stabiele, veilige en toekomstbestendige ICT-infrastructuur, zodat digitale middelen optimaal worden ingezet ter ondersteuning van onderwijs en leren. | laag |
| Bij ons op school ondersteunt en adviseert een (O)ICT’er de directie en neemt het team inhoudelijk mee op het gebied van digitalisering, zodat het onderwijs wordt ondersteund en de visie op digitalisering zichtbaar wordt in de praktijk. | gemiddeld |

### 2.18 ICT - Vaardigheid

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur stelt een gezamenlijke visie en aanpak vast voor het versterken van digitale vaardigheden van leerlingen en medewerkers binnen de school/scholen. | laag |
| Ons bestuur ontwikkelt een visie op ICT als integraal onderdeel van het onderwijskundige verhaal, zodat ICT-voorzieningen, digitale leermiddelen en didactische inzet structureel bijdragen aan leerdoelen en ontwikkeling van leerlingen. | gemiddeld |
| Ons bestuur ontwikkelt een visie op Artificial Intelligence (AI) in het onderwijs, zodat AI-toepassingen verantwoord en doelgericht worden ingezet. | gemiddeld |
| Ons bestuur faciliteert de inzet en positionering van een (O)ICT'er, zodat de school/scholen op basis van hun eigen visie op onderwijs en ICT effectief en doelmatig gebruik maken van digitale middelen. | laag |
| Ons bestuur faciliteert dat digitale geletterdheid als kerndoel een vaste plek krijgt in het onderwijs, door de school/scholen te ondersteunen bij de implementatie en borging in het curriculum. | hoog |
| Bij ons op school is digitale geletterdheid een vast onderdeel van het curriculum en wordt geïntegreerd in lessen en onderwijsactiviteiten, zodat het we voldoen aan de wettelijke eisen. | hoog |
| Bij ons op school ondersteunt en adviseert een (O)ICT’er de directie en neemt het team inhoudelijk mee op het gebied van digitalisering, zodat het onderwijs wordt ondersteund en de visie op digitalisering zichtbaar wordt in de praktijk. | laag |
| Bij ons op school gebruiken we AI op een verantwoorde en doelgerichte manier met aandacht voor ethiek en privacy. | laag |
| Bij ons op school zetten we ICT doelgericht in als onderdeel van het onderwijskundige verhaal: digitale middelen ondersteunen de leerdoelen, passen bij de lespraktijk en dragen bij aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden van leerlingen. | laag |
| Bij ons op school werken we planmatig aan het versterken van de digitale vaardigheden van leerlingen en medewerkers. | gemiddeld |

### 2.19 Domein huisvesting

| Actiepunt scholen | Prioriteit |
|---|---|
| Ons bestuur zorgt voor adequaat beheer van de schoolgebouwen vanuit goed rentmeesterschap, doelmatigheid. | hoog |
| Ons bestuur voert overleg rondom IHP/SHP van gemeenten en stemt hierover af met schoolleiding. | hoog |
| De schoolleiding zorgt voor een veilige en geborgen leer- en leefomgeving. | hoog |
| De schoolleiding zorgt voor adequaat uitvoer van MJOP en daaruit voortvloeiend groot onderhoud in samenspraak met de programmamanager. | hoog |